

PL robí skupina **postupne** popri **cvičeníach 6, 12, 13, 14** z **druhej lekcie**, PL SakoCJ **druhá lekcia počúvanie rozvrh hodín B** a SakoCJ **rolová hra rozvrh hodín** alebo sa k PL vraciame po ukončení vyššie uvedených cvičení a PL v rámci opakovania a rozvíjania učiva. PL nerobia Ž naraz!

PL je súčasťou **portfólia** spoločne s **myšlienkovou mapou**, ktorú si Ž vytvoria v **cvičení 5** a u pokročilejších Ž aj s **myšlienkovou mapou**, ktorú si vytvoria v **cvičení 10**.

Na začiatku aktivity si skupina vysvetlí, čo sú **viacvýznamové slová** na príklade slova *predmet*. Ž si pojem zapíšu aj do zošitov. V tretej lekcii sa k viacvýznamovým slovám vrátia, ale na tomto mieste by už mali Ž vedieť, že niektoré slová majú viac významov a mať predstavu o tom, že znamená viacvýznamové slovo.

Na lepšie pochopenie si možno uviesť ešte pár názorných príkladov s už známymi slovami. Napr. *ucho* na hlave, *ucho* na taške, *guma* na gumovanie, *guma* v nohaviciach, *sukni*, *jazyk*, ktorým rozprávame, *jazyk* v ústach, *jazyk* v topánke.

Skupina si tiež vysvetlí, čo znamená **hmotné** a **nehmotné**. Slová si Ž tiež zapíšu do poznámok/slovníka.

Pokročilejšie skupiny si vysvetlia, že hmotné podstatné mená voláme **konkrétne podstatné mená** a nehmotné podstatné mená voláme **abstraktné podstatné mená**. Takisto si slová zapíšu do slovníka/poznámok.

Na lepšie pochopenie sa možno zahrať hru, kde U hovorí hmotné/konkrétne podstatné mená a nehmotné/abstraktné podstatné mená, ktoré už poznajú a Ž určujú, čo je hmotné a nehmotné. Aktivitu možno prepojiť s pohybom. Napr. Ž sa postaví do kruhu a ak je slovo hmotné/konkrétne, urobí krok doprava a ak je nehmotné/abstraktné, urobí krok doľava.

Možné slová: slovenský jazyk, citrón, auto, ráno, auto, noc, pondelok, pravítko, ceruzka...

Cvičenie 1: Na začiatku treba poukázať na tvar *ceruzku*, pod cvičením je stručné vysvetlenie, prečo je použitý tvar *ceruzku* (kvôli slovesu). Ak Ž ešte neprebrali akuzatív, zatiaľ postačí vysvetlenie v liste, ak už prebrali akuzatív, U sa ich spýta, prečo používame tento tvar. Ako sa volá tento pád.

Predmety Ž píše podľa seba, ideálne je, aby najprv napísali predmety, ktoré už poznajú a potom prejdú k tým novým a používajú slovník.

Na obrázkoch sú nasledujúce predmety: (dlhé) pravítko, ceruzka, (trojuholníkové) pravítko, kalkulačka, uhlomer, kružidlo.

Správnosť si kontrolujú pri počúvaní v cvičení 2. Pravopis si kontrolujú až po cvičení 2.

Cvičenie 2: Ž počúvajú nahrávku dva alebo trikrát. Kontrolujú, či správne nazvali slová. Slová v nahrávke nie sú v poradí, v akom sú na obrázkoch. Kontrolujú, iba či ich správne pomenovali. (ak zo školy poznajú slovo *kružítka*, opravíme ich, že spisovné je *kružidlo*)

Následne si Ž vypočujú nahrávku ešte raz a vyfarbujú obrázky: zelené dlhé pravítko, ružová ceruzka, fialové trojuholníkové pravítko, oranžová kalkulačka, modrý uhlomer a sivé kružidlo.

Nahrávka:

<https://drive.google.com/file/d/1kPj730g1gC8QYzcDpQtQLd5nDe0u3Yw8/view?usp=sharing>

Prepis nahrávky: Druhá lekcia. Vyučovacie predmety. Slovesá. Cvičenie 2. Počúvaj a skontroluj si cvičenie 1. Predmety v cvičení 1 vyfarbi podľa toho, čo počuješ. Nové slová si zapíš do slovníka. Na matematike používam ružovú ceruzku, modrý uhlomer, sivé kružidlo, zelené dlhé pravítko, oranžovú kalkulačku a fialové trojuholníkové pravítko.

Pri treťom počúvaní napíšu, ako sa volajú pravítka: dlhé pravítko, trojuholníkové pravítko.

Následne si skupina skontroluje pravopis, gramatiku (kalkulačku) a nové slová si preložia do slovníka. Slová, ktoré nie sú v slovníku, si Ž zapíšu vlastnoručne.

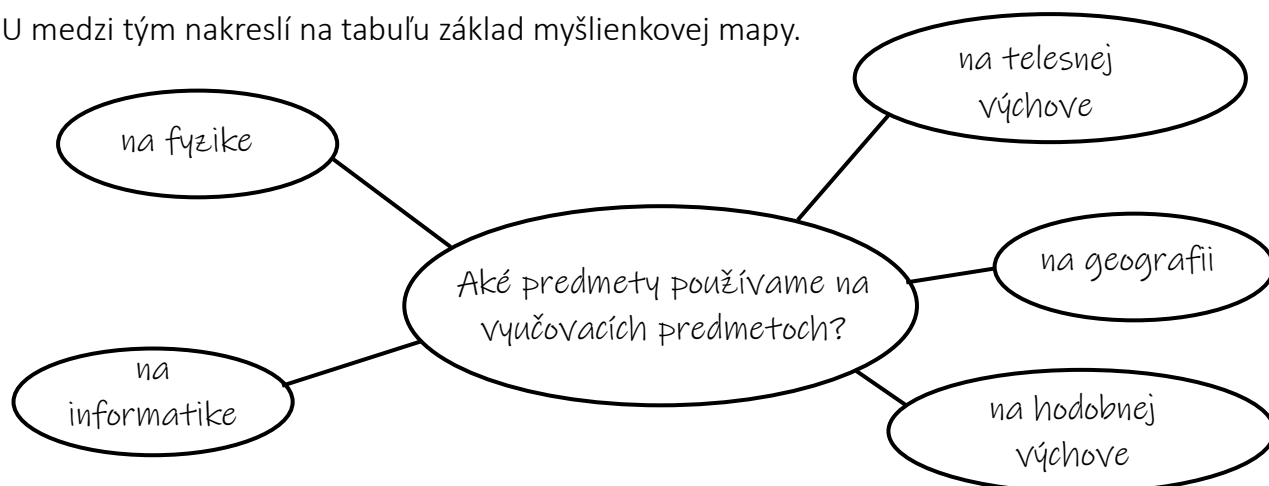
Potom sa U spýta Ž, aby povedali, čo vidia na vyfarbených obrázkoch v cvičení 1. Cvičenie je zamerané na zopakovanie si slovnej zásoby a precvičenie rodov, preto Ž hovoria slová aj s farbami, U kontroluje aj správnu koncovku prídavných mien.

Cvičenie 3: Ide o skupinovú aktivitu zameranú na novú slovnú zásobu, prácu so slovníkom, rozprávanie (Ž používajú celé vety) a na predstavenie spôsobu písania si poznámok, – **myšlienková mapa.**

Príprava: U rozdelí Ž do skupín po dvoch, troch a dá im pár minút (5 – 10) na to, aby brainstormovali o tom, aké predmety možno používať na vyučovacích predmetoch (geografii, informatike, hudobnej výchove, telesnej výchove a fyzike). Každá skupina/dvojica dostane 2 vyučovacie predmety, ku ktorým hľadá predmety. Ž využívajú slovník www.slovníky.lingea.sk a slová, ktoré v ňom vyhľadávajú, si zapisujú na papier v slovenskom aj materinskom jazyku.

U pripomenie Ž, že predmet je hmotný, čiže zapisujú iba **hmotné predmety**.

U medzi tým nakreslí na tabuľu základ myšlienkovej mapy.



Následne sa skupina rozpráva o tom, čo používame na daných predmetoch. Vždy sa rozpráva o jednom vyučovacom predmete, primárne rozprávajú Ž, kt. mali daný vyučovací predmet a následne dopĺňajú Ž, kt. ho nemali ak nevedia slovo po slovensky, nakreslia ho, vysvetlia ho alebo ho zahrajú a zvyšok vrátane U im slovo radí. U chvíľu počká, či zvyšok skupiny nevie, potom povie slovo. Skupina postupne zapisuje nové slová do myšlienkovkej mapy spolu s rodom (tá/ten/to) a plurálom.

Môže ísť o predmety: *atlas, mapa, kompas, glóbus, počítač, myš, klávesnica, reproduktory, gitara, husle, klavír, meter, váha, závažie, lopta, činka...* Keďže ide o predmety, musí ísť iba o hmotné predmety, čiže internet, nota, notový kľúč a pod. nie sú správne.

Cvičenie 4: Ž pracujú s myšlienkovou mapou na tabuli tvoria vety o tom, čo používame na daných predmetoch. Z tabule si vyberú tri predmety z každého predmetu a zapíšu si ich. U dohliada na to, aby správne pravopisne aj gramaticky písali tvary vyučovacích predmetov tak, ako sú v zadaní cvičenia ako aj na to, aby písali správne predmety (veci), ktoré na nich používame (t.j. v akuzatívne).

Ž si následne píše nové slová do slovníkov. U prispôsobí počet predmetov podľa úrovne poprípade iných osobitostí Ž.

Ž si predmety vyberajú podľa seba, podľa toho, čo považujú za dôležité.

Pri skúšaní zo slovnej zásoby ich potom U skúša z tej slovnej zásoby, ktorú si vybrali.

Hra: Hra je zameraná na opakovanie slovnej zásoby a používanie akuzatívu.

Pomôcky: predmety, alebo obrázky predmetov, ktoré môžeme používať na hodinách v škole, ktoré Ž uviedli v brainstormingu, ak si treba zopakovať, možno využiť aj predmety z prvej lekcie (*kniha, zošit, bielidlo, guma...*), klobúk/krabica na obrázky, predmety

Ž sedia v kruhu a postupne si ťahajú predmety/obrázky vždy po jednom. A hovoria, čo používame v škole. Ž vždy povie svoje slovo a potom v správnom poradí vždy slová všetkých ostatných ľudí. Napríklad: Prvá osoba: „V škole používame kalkulačku.“ Druhá osoba: V škole používame kalkulačku a pravítko. Tretia osoba: „V škole používame kalkulačku, pravítko a mapu.“ A tak ďalej. Hra nie je zameraná na precvičovanie pamäte v zmysle, kto čo povedal, ale na slovnú zásobu. Preto Ž svoje predmety/obrázky majú tak, aby ich zvyšok skupiny videl a mohol hovoriť podľa predmetov/obrázkov. U dáva pozor aj na správnu gramatiku.

Cvičenie 5: Aktivita je zameraná na to, aby sa Ž naučili využívať rôzne formy zaznamenávania si slovnej zásoby, poznámkovania, učia sa učiť sa. V tomto prípade ide o formu **myšlienkovkej mapy**. Ak treba, pred cvičením si skupina pripomenie, čo je myšlienková mapa na tabuľu. (Pozri cvičenie 3.)

Cvičenie 6: Aktivita je zameraná na precvičovanie slovnej zásoby – slovesá (čo robíme v škole, školské predmety, slovná zásoba spojená so školou) a tvarov slovík. Ž používajú správne tvary slovík zo strany 42 v knihe a slovesá hrať, kopať a pozeráť.

Odpovede: 1. počíta, rysuje, 2. kreslia, maľujú, 3. hľadáte, učíte sa/čítate, 4. čítaš, píšeš, 5. spievam, hrám, 6. hráme, kopeme, 7. sa učíme, pozeráme, 8. píšeš, hľadáš, 9. varí, pečie, 10. oddychovať, hrať, 11. upratujú.

Cvičenie 7 a 8: Aktivita je zameraná na precvičovanie slovnej zásoby a kompenzačnú zručnosť vysvetliť/opísať predmet. U pred začatím aktivity napíše na tabuľu vzorovú vetu. A pri vysvetľovaní usmerňuje Ž, ak treba.

Na strane 4 sa Ž naučia nové slovo – *skratka* a osvoja si skratky, s ktorými sa budú často stretávať.

Cvičenie 9: Aktivita je zameraná na tvorbu viet, používanie správnych tvarov slovies a naučenej slovnej zásoby, precvičovanie vyučovacích predmetov (*na fyzike, na matematike*) a dní (*v pondelok*) v lokáli ako hotových naučených tvarov a akuzatívu. O statné tvary zatiaľ U nekontroluje.

Pred cvičením si skupina prejde všetky tvary predmetov v lokáli.

Aktivitu možno v prípade potreby zjednodušiť tak, že Ž si vyberie iba niekoľko predmetov a píše iba o nich.

Cvičenie 10: Aktivita je **pre pokročilejšie skupiny a Ž**. Je zameraná na využívanie formy zaznamenávania si slovnej zásoby, poznámkovania, učenia– **myšlienkovej mapy**. (Učia sa učiť sa.) Na nadobudnutie novej slovnej zásoby (**abstraktné podstatné mená**), prácu so slovníkom a na upevnenie rozdielu medzi abstraktnými a konkrétnymi podstatnými menami a týchto pojmov.